Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:33:49 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 Этика цифрового взаимодействия с детьми
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кирюшина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета

Заведующий кафедрой:

Верхова Наталья Борисовна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Этика цифрового взаимодействия с детьми одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол от 13.03.2026 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Этика цифрового взаимодействия с детьми обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	***ИУК-2.1***	Разрабатывает проект, направленный на решение профессиональных задач	ИУК-2.1. З-1. **Знает** методы разработки проектов, методологию проектного подхода. Осознает возможности проектной работы в решении правовых проблем в социальной сфере, принципы моделирования социально-правовых процессов и прогнозирования результатов проектной деятельности ИУК-2.1. З-2. **Знает** методики определения и распределения функций в рамках профессиональной деятельности при реализации проектов по защите цифровых прав потребителей, современные подходы к управлению проектами в сфере цифровой потребительской защиты ИУК-2.1. У-1. **Умеет** применять навыки комплексного подхода и разработки проектов при решении правовых проблемных ситуаций и прогнозировать результаты проектной деятельности ИУК-2.1. У-2. **Умеет**

					применять навыки проектного подхода, четко определять собственную функцию в рамках профессиональной деятельности при реализации проектов по защите прав несовершеннолетних
			ИУК-2.2	Управляет самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.2. З-1. **Знает** этапы жизненного цикла проекта в сфере правовогорегулирования статуса несовершеннолетних, методы детального анализа ситуаций в сфере защиты прав детей ИУК-2.2. З-2. **Знает** методы анализа последствий профессиональной деятельности в рамках конкретных проектов ИУК-2.2. У-1. **Умеет** оценивать этапы, промежуточные результаты и условия реализации задач в рамках проектов ИУК-2.2. У-2. **Умеет** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в сфере защиты прав детей, выстраивать алгоритм действий и выбирать оптимальные средства и методы решения задач
	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленн	***ИУК-3.1***	Демонстрирует способность анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной	ИУК-3.1. З-1. **Знает** нравственно профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды ИУК-3.1. З-2. **Знает** методы диагностики, оценки и коррекции психического развития несовершеннолетнего, принципы разработки

		ой цели		деятельности	образовательных программ и технологий педагогического проектирования ИУК-3.1. У-1. **Умеет** использовать эффективные формы и методы обучения, стимулируя интерес и мотивацию к самопознанию ИУК-3.1. У-2. **Умеет** исследовать проблему в профессиональной деятельности глубоко и полно, оценивая её с разных сторон
	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***ИУК-5.1***	Проявляет способность выбора форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; выбор стратегии взаимодействия с коллективом и	ИУК-5.1. З-1. **Знает** основы межкультурной коммуникации и различия в ценностях, обычаях и правилах поведения представителей различных культур, методы адаптации и вербального/невербального общения с людьми разной культурной принадлежности ИУК-5.1. З-2. **Знает** этичные и морально оправданные способы ведения переговоров и решения конфликтов в межкультурной среде, особенности социальной, этнической и конфессиональной составляющей в коммуникации, нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации коллективной деятельности ИУК-5.1. У-1. **Умеет** использовать знание культурных особенностей для налаживания эффективных контактов и взаимодействия, оценивать риски и потенциальные сложности, вызванные культурными различиями ИУК-5.1. У-2. **Умеет**

				отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач	соблюдать нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы при ведении переговоров и осуществлении деловых операций, адекватно учитывать и эффективно разрешать проблемы, возникающие вследствие различий в культуре, религии и национальности
			ИУК-5.2	Демонстрирует способность анализа и систематизации информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для саморазвития и построения оптимального профессионального общения и взаимодействия	ИУК-5.2. З-1. **Знает** теоретические концепции дискриминации и толерантности в контексте межкультурного взаимодействия, концептуальное определение объекта аргументированного воздействия в социальной политике государства, международные стандарты и практику в области предотвращения конфликтов и защиты прав человека ИУК-5.2. З-2. **Знает** трактовки и теории дискриминации, изученные в научной литературе и международного признанные практики противодействия дискриминационным проявлениям ИУК-5.2. У -1. Умеет аргументированно отстаивать собственные взгляды относительно проблемы дискриминации, оперируя научными теориями и международным опытом, защищать свою позицию, ссылаясь на научные труды и международные стандарты, применять методы и средства юридической техники для анализа и оценки правовых

					ситуаций ИУК-5.2. У-2. **Умеет** выделять приоритетные цели и направленность усилий государственной политики поддержки отдельных групп населения, использовать знания о культуре и традициях других народов для повышения качества юридических услуг и минимизации рисков недопонимания, управлять процессом переговоров с учетом культурных различий участнико

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 33 часа, из них, лекции - 12 часов, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет – 75 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий –9 часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Культура безопасности и профилактика буллинга является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 4 семестре наряду с изучением дисциплин:

- Защита прав детей в трудной жизненной ситуации
- Этика в работе с детьми

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Основы цифровой этики	33	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	25	опрос
Тема 2.	Риски и вызовы цифрового мира: как защитить ребёнка	33	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	25	опрос

Тема 3.	Формирование цифровой грамотности и ответственности	33	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	25	опрос
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	12			12				9			75	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ***Основы цифровой этики ИОПК-2.1***

Уважение к частной жизни и личным границам ребёнка в сети.
Публикация фото, видео и личных данных ребенка.
Роль взрослых как примера для подражания в онлайн-коммуникации.
Формирование культуры вежливого и безопасного общения в интернете.

ТЕМА 2. Риски и вызовы цифрового мира: как защитить ребёнка ИУК-2.2; ИУК-3.1

Основные угрозы, с которыми дети сталкиваются в сети, и способы их минимизации.
Кибербуллинг, троллинг и другие формы агрессии.
Нежелательный контент и фейковая информация.
Цифровые зависимости и влияние социальных сетей на психику.
Инструменты родительского контроля и их этичное применение.

ТЕМА 3. ***Формирование цифровой грамотности и ответственности. ИУК-5.1; ИУК-5.2***

Развитии у детей навыков критического мышления и ответственного поведения в интернете.
Обучение детей основам медиаграмотности и проверке информации.
Развитие навыков саморегуляции и осознанного потребления цифрового контента.
Вовлечение детей в обсуждение этических дилемм цифрового мира.
Совместное создание семейных правил цифрового взаимодействия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 Проблемы теории государства и права входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один

или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Проблемы теории государства и права используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия, практические задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1. ***Основы цифровой этики ИУК-2.1***

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Как вы понимаете понятие «цифровая этика» и почему она важна в современном обществе	
2.	Какие правила этичного поведения в интернете, на ваш взгляд, должны соблюдать взрослые и дети	
3.	Как можно объяснить ребёнку разницу между личным и публичным в цифровом пространстве	
4	В каких ситуациях публикация фотографий или информации о детях в социальных сетях может быть неэтичной?	
5	Как взрослые могут стать примером цифровой этики для подрастающего поколения	

2.Задание закрытого типа

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Тесты:

1. Что такое цифровая этика?

а) Совокупность технических правил работы с компьютером.

б) Набор моральных принципов и норм поведения в цифровом пространстве.

в) Законодательные акты, регулирующие интернет.

г) Инструкции по установке программного обеспечения.

Правильный ответ: б

2. Почему важно соблюдать цифровую этику при общении с детьми в интернете?

а) Чтобы быстрее освоить новые технологии.

б) Чтобы защитить частную жизнь ребёнка, сформировать у него навыки безопасного и уважительного общения.

в) Чтобы увеличить количество подписчиков в социальных сетях.

г) Чтобы повысить скорость интернет-соединения.

Правильный ответ: б

3. Какое действие считается этичным по отношению к публикации информации о детях в сети?

а) Публикация любых фотографий без согласия ребёнка.

б) Получение согласия ребёнка (и родителей) перед публикацией его фото или личных данных.

в) Размещение информации о местоположении ребёнка в реальном времени.

г) Использование чужих фотографий для иллюстрации постов о детях.

Правильный ответ: б

4. Как взрослые могут стать примером цифровой этики для детей?

а) Игнорировать правила вежливого общения в сети.

б) Соблюдать нормы уважительного общения, защищать личные данные, обсуждать с детьми этические дилеммы.

в) Ограничивать доступ детей к интернету без объяснений.

г) Публиковать только развлекательный контент.

Правильный ответ: б

5. В чём заключается разница между личным и публичным в цифровом пространстве?

а) Личное — это информация, которую можно свободно распространять, а публичное — только для друзей.

б) Личное — это данные, которые касаются частной жизни и не должны распространяться без согласия, а публичное — доступная всем информация.

в) Личное — это всё, что опубликовано в интернете, а публичное — только в газетах.

г) Разницы нет, всё в интернете становится публичным автоматически.

Правильный ответ: б

ТЕМА 2. Риски и вызовы цифрового мира: как защитить ребёнка ИУК-2.2; ИУК-3.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Какие основные угрозы, на ваш взгляд, подстерегают ребёнка в современном цифровом пространстве и почему они	

	возникают	
2	Как, по вашему мнению, можно распознать признаки кибербуллинга и какие шаги следует предпринять для защиты ребёнка	
3	В чём заключается опасность фейковой информации и нежелательного контента для детей и как научить их критически относиться к таким материалам	
4.	Каковы плюсы и минусы использования родительского контроля и других технических средств защиты, и где проходит грань между заботой и нарушением личных границ ребёнка	
5	Какие совместные действия семьи, школы и общества могут быть наиболее эффективными для формирования безопасной цифровой среды для детей	

2.Задание закрытого типа

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Примерные варианты тестовых заданий
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Что такое кибербуллинг?

а) Использование компьютера для обучения.

б) Агрессивное поведение, угрозы или травля в интернете.

в) Техническая неисправность устройства.

г) Просмотр мультфильмов онлайн.

Правильный ответ: б

2. Какой способ защиты от нежелательного контента считается наиболее эффективным?

а) Полный запрет на использование интернета.

б) Использование программ родительского контроля и обучение ребёнка правилам безопасности.

в) Предоставление ребёнку неограниченного доступа к любым сайтам.

г) Игнорирование того, что ребёнок делает в сети.

Правильный ответ: б

3. Какую опасность несут фейковые новости и недостоверная информация для детей?

а) Они помогают развивать критическое мышление.

б) Могут ввести в заблуждение, сформировать ложные представления и вызвать тревогу.

в) Делают интернет более интересным.

г) Не представляют никакой опасности.

Правильный ответ: б

4. В чём заключается главный риск чрезмерного использования социальных сетей детьми?

а) В возможности найти новых друзей.

б) В развитии цифровой зависимости, снижении самооценки и риске столкновения с агрессией.

в) В улучшении навыков общения.

г) В быстром поиске информации для учёбы.

Правильный ответ: б

5. Какова роль родителей в обеспечении цифровой безопасности ребёнка?

а) Только в установке паролей на устройства.

б) В обучении правилам безопасного поведения, открытом диалоге и личном примере ответственного использования технологий.

в) В полном контроле всех действий ребёнка без объяснений.

г) В отсутствии интереса к цифровой жизни ребёнка.

Правильный ответ: б

ТЕМА 3. Формирование цифровой грамотности и ответственности ИУК-5.1; ИУК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1. Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Как вы понимаете понятие «цифровая грамотность» и какие	

	навыки, на ваш взгляд, являются её основой для современного ребёнка	
2	Какие методы, по вашему мнению, наиболее эффективны для обучения детей критическому мышлению при работе с информацией в интернете	
3	Как можно объяснить ребёнку важность защиты персональных данных и ответственного поведения в социальных сетях, не вызывая у него страха перед технологиями	
4	Какую роль, на ваш взгляд, играет личный пример взрослых в формировании у детей цифровой ответственности	
5	Как, по-вашему, должны выглядеть совместные семейные правила цифрового взаимодействия, чтобы они были не только ограничением, но и инструментом развития самостоятельности ребёнка	

2.Задание закрытого типа

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

1. Что такое цифровая грамотность?

а) Умение быстро печатать на клавиатуре.

б) Совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих безопасно, эффективно и этично использовать цифровые технологии.

в) Знание языков программирования.

г) Наличие аккаунтов во всех социальных сетях.

Правильный ответ: б

2. Какой навык является ключевым для развития критического мышления в интернете?

а) Умение скачивать любые файлы.

б) Способность проверять источники информации, отличать факты от мнений и распознавать фейки.

в) Знание всех популярных блогеров.

г) Умение пользоваться поиском без уточнения запросов.

Правильный ответ: б

3. Почему важно обучать детей защите персональных данных?

а) Чтобы они могли создавать сложные пароли для игр.

б) Чтобы предотвратить мошенничество, кражу личности и другие риски, связанные с разглашением личной информации.

в) Чтобы родители могли контролировать их переписку.

г) Чтобы дети меньше времени проводили в интернете.

Правильный ответ: б

4. Какую роль играет личный пример взрослых в формировании цифровой ответственности у детей?

а) Никакой, дети учатся только на своих ошибках.

б) Взрослые служат ролевой моделью; их ответственное и этичное поведение в сети — главный инструмент воспитания.

в) Взрослые должны только запрещать, а не показывать пример.

г) Пример важен только в реальной жизни, а не в цифровой.

Правильный ответ: б

5. В чём главная цель создания семейных правил цифрового взаимодействия?

а) В том, чтобы полностью ограничить доступ ребёнка к интернету.

б) В совместном формировании культуры безопасного, осознанного и ответственного использования технологий, а не просто в запретах.

в) В наказании за нарушение правил.

г) В контроле за каждым шагом ребёнка в сети.

Правильный ответ: б.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2. ***Риски и вызовы цифрового мира: как защитить ребёнка ИУК-2.2; ИУК-3.1***

Доклад:

1. Кибербуллинг: как распознать и противостоять травле в сети

В докладе раскрываются виды и признаки кибербуллинга, анализируются психологические последствия для ребёнка. Особое внимание уделяется алгоритмам действий для детей, родителей и педагогов, а также способам получения помощи.

2. Фейковые новости и нежелательный контент: как научить ребёнка критически мыслить в интернете

Рассматриваются основные виды недостоверной информации и опасного контента. Доклад предлагает практические методы развития медиаграмотности, проверки источников и формирования у детей навыков безопасного поиска информации.

3. Цифровая зависимость: причины, симптомы и профилактика

Доклад посвящён анализу причин формирования зависимости от гаджетов и социальных сетей. Описываются признаки проблемы, влияние на здоровье и развитие ребёнка, а также даются рекомендации по профилактике и выстраиванию здорового баланса между онлайн- и офлайн-жизнью.

4. Защита персональных данных: как научить ребёнка цифровой приватности

В докладе объясняется важность защиты личной информации в сети. Рассматриваются основные риски (мошенничество, кража личности) и даются пошаговые инструкции по обучению детей правилам цифровой гигиены: создание паролей, настройка приватности, безопасное общение.

5. Роль семьи и школы в обеспечении цифровой безопасности ребёнка

Доклад посвящён комплексному подходу к защите детей в цифровом мире. Анализируются задачи родителей и педагогов, важность открытого диалога и совместного создания семейных правил. Подчёркивается значимость личного примера взрослых и взаимодействия семьи и школы.

КТ – 2.

Тема ***4. Формирование цифровой грамотности и ответственности. ИУК-5.1; ИУК-5.2***

Доклад:

1. Цифровая грамотность: от базовых навыков к критическому мышлению

В докладе раскрывается структура цифровой грамотности: от технических умений до способности анализировать информацию. Рассматриваются методы развития критического мышления, проверки фактов и распознавания манипуляций в цифровой

среде.

2. Ответственность в сети: этика, авторское право и цифровая репутация

Доклад посвящён формированию у детей ответственного отношения к своим действиям в интернете. Анализируются вопросы цифрового этикета, соблюдения авторских прав и влияния онлайн-поведения на будущую репутацию.

3. Медиаграмотность для детей: как ориентироваться в потоке информации

В докладе рассматриваются практические инструменты для обучения детей безопасному и осознанному поиску, оценке и использованию информации. Особое внимание уделяется работе с социальными сетями, блогами и новостными ресурсами.

4. Семейные правила цифрового взаимодействия: диалог вместо запретов

Доклад предлагает подходы к совместному созданию семейных правил использования гаджетов и интернета. Подчёркивается важность открытого диалога, доверия и личного примера взрослых для формирования у ребёнка самостоятельности и ответственности.

5. Развитие навыков саморегуляции: как научить ребёнка управлять цифровым временем

В докладе анализируются методы формирования у детей навыков тайм-менеджмента и осознанного потребления цифрового контента. Рассматриваются техники профилактики цифровой усталости и поддержания баланса между онлайн- и офлайн-активностями.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и	0-20	Детальное, последовательное описание всех

раскрытие темы		этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается пользоваться нормативно-правовыми источниками.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Сущность и специфика цифровой этики в детско-взрослом взаимодействии.
2. Принцип уважения к частной жизни ребёнка в цифровой среде
3. Роль личного примера взрослого как этического ориентира для ребёнка.
4. Диалог и совместное нормотворчество против директивных запретов в формировании цифровой культуры.
5. Возрастная специфика этических норм цифрового взаимодействия (от дошкольника к подростку).
6. Этические и правовые риски практики «шерентинга» (публикации контента о детях)
7. Концепция цифрового следа ребёнка: проблемы долгосрочного хранения и права на забвение.
8. Защита геолокационных данных и идентифицирующей информации несовершеннолетних как этический императив.
9. Формирование компетенций по защите персональных данных у детей: методы и подходы.
10. Алгоритм действий при несанкционированной публикации материалов с участием ребёнка.
11. Нормы вежливости и конфиденциальности в цифровой коммуникации с детьми.
12. Публичная критика и кибербуллинг: этика вмешательства и поддержки ребёнка-жертвы.

13. Этика использования систем родительского контроля: баланс безопасности и доверия.

14. Профилактика манипуляций и социальной инженерии: обучение детей анализу онлайн-коммуникации.

15. Роль взрослого как медиатора в разрешении цифровых конфликтов между детьми

16. Совместное создание семейных правил цифрового взаимодействия как педагогическая технология.

17. Обсуждение этических дилемм (плагиат, дезинформация) как метод развития морального сознания ребёнка.

18. Признание собственных ошибок взрослым как инструмент воспитания честности и ответственности.

19. Формирование у ребёнка ответственности за создаваемый им цифровой контент и его последствия.

20. Профилактика цифровых зависимостей: этические принципы поддержки альтернативных интересов.

21. Роль образовательных учреждений в формировании культуры «цифрового гражданства».

22. Стратегии защиты детей от нежелательного контента: технические средства и развитие навыков фильтрации информации.

23. Трансформация модели взаимодействия «взрослый-ребёнок» в цифровом пространстве: от опеки к партнёрству.

24. Этические аспекты наставничества в развитии критического мышления и саморегуляции подростков в сети.

25. Долгосрочные цели этического воспитания в цифровой среде: формирование автономного и ответственного цифрового гражданина.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа	20-29

явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовые акты.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров

или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Сущность и специфика цифровой этики в детско-взрослом взаимодействии.

2. Принцип уважения к частной жизни ребёнка в цифровой среде

3. Роль личного примера взрослого как этического ориентира для ребёнка.

4. Диалог и совместное нормотворчество против директивных запретов в формировании цифровой культуры.

5. Возрастная специфика этических норм цифрового взаимодействия (от дошкольника к подростку).

6. Этические и правовые риски практики «шерентинга» (публикации контента о детях)

7. Концепция цифрового следа ребёнка: проблемы долгосрочного хранения и права на забвение.

8.Защита геолокационных данных и идентифицирующей информации несовершеннолетних как этический императив.

9. Формирование компетенций по защите персональных данных у детей: методы и подходы.

10. Алгоритм действий при несанкционированной публикации материалов с участием ребёнка.

11. Нормы вежливости и конфиденциальности в цифровой коммуникации с детьми.

12. Публичная критика и кибербуллинг: этика вмешательства и поддержки ребёнка-жертвы.

13. Этика использования систем родительского контроля: баланс безопасности и доверия.

14. Профилактика манипуляций и социальной инженерии: обучение детей анализу онлайн-коммуникации.

15. Роль взрослого как медиатора в разрешении цифровых конфликтов между детьми

16. Совместное создание семейных правил цифрового взаимодействия как педагогическая технология.

17. Обсуждение этических дилемм (плагиат, дезинформация) как метод развития морального сознания ребёнка.

18. Признание собственных ошибок взрослым как инструмент воспитания честности и ответственности.

19. Формирование у ребёнка ответственности за создаваемый им цифровой контент и его последствия.

20. Профилактика цифровых зависимостей: этические принципы поддержки альтернативных интересов.

21. Роль образовательных учреждений в формировании культуры «цифрового гражданства».

22. Стратегии защиты детей от нежелательного контента: технические средства и развитие навыков фильтрации информации.

23. Трансформация модели взаимодействия «взрослый-ребёнок» в цифровом пространстве: от опеки к партнёрству.

24. Этические аспекты наставничества в развитии критического мышления и саморегуляции подростков в сети.

25. Долгосрочные цели этического воспитания в цифровой среде: формирование автономного и ответственного цифрового гражданина.

Перечень теоретических вопросов к зачету

Сущность и специфика цифровой этики в детско-взрослом взаимодействии.

2. Принцип уважения к частной жизни ребёнка в цифровой среде

3. Роль личного примера взрослого как этического ориентира для ребёнка.

4. Диалог и совместное нормотворчество против директивных запретов в формировании цифровой культуры.

5. Возрастная специфика этических норм цифрового взаимодействия (от дошкольника к подростку).

6. Этические и правовые риски практики «шерентинга» (публикации контента о детях)

7. Концепция цифрового следа ребёнка: проблемы долгосрочного хранения и права на забвение.

8.Защита геолокационных данных и идентифицирующей информации несовершеннолетних как этический императив.

9. Формирование компетенций по защите персональных данных у детей: методы и подходы.

10. Алгоритм действий при несанкционированной публикации материалов с участием ребёнка.

11. Нормы вежливости и конфиденциальности в цифровой коммуникации с детьми.

12. Публичная критика и кибербуллинг: этика вмешательства и поддержки ребёнка-жертвы.

13. Этика использования систем родительского контроля: баланс безопасности и доверия.

14. Профилактика манипуляций и социальной инженерии: обучение детей анализу онлайн-коммуникации.

15. Роль взрослого как медиатора в разрешении цифровых конфликтов между детьми

16. Совместное создание семейных правил цифрового взаимодействия как педагогическая технология.

17. Обсуждение этических дилемм (плагиат, дезинформация) как метод развития морального сознания ребёнка.

18. Признание собственных ошибок взрослым как инструмент воспитания честности и ответственности.

19. Формирование у ребёнка ответственности за создаваемый им цифровой контент и его последствия.

20. Профилактика цифровых зависимостей: этические принципы поддержки альтернативных интересов.

21. Роль образовательных учреждений в формировании культуры «цифрового гражданства».

22. Стратегии защиты детей от нежелательного контента: технические средства и развитие навыков фильтрации информации.

23. Трансформация модели взаимодействия «взрослый-ребёнок» в цифровом пространстве: от опеки к партнёрству.

24. Этические аспекты наставничества в развитии критического мышления и саморегуляции подростков в сети.

25. Долгосрочные цели этического воспитания в цифровой среде: формирование автономного и ответственного цифрового гражданина.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Таллинна Э.В. Обеспечение фундаментальных прав человека при обработке данных в государственном управлении / Э.В. Таллинна, В.Н. Южаков, И.А. Черешнева. - Москва : Дело РАНХиГС, 2022. - 114 с. - ISBN 978-5-85006-386-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388045/reading (дата обращения: 26.06.2026). - Текст: электронный.

2. Талапина Э.В. и др. Оборот данных в государственном управлении: перспективы

правового регулирования / Э.В. Талапина. - Москва : Дело РАНХиГС, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-85006-220-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378173/reading (дата обращения: 26.06.2026). - Текст: электронный.

3. Клименко, И. С. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления : монография / И.С. Клименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 180 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5d412ff13c0b88.75804464. - ISBN 978-5-16-015149-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2052391 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / С.В. Воробьева, И.А. Мушкина, Н.И. Нескоромных [и др.] ; С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585086 (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Молодцова, Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-4263-1016-2. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/146046.html (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Корягина, Н. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 455 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19430-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583178 (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Гулевич, О.А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О.А. Гулевич. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21264-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587936 (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Константинов, В.В. Профессиональная этика. Тесты : учебник для вузов / В.В. Константинов. – Москва : Юрайт, 2026. – 23 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14154-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588431 (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Ромашкина, А.Б. (Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы). Виртуальное коммуникационное пространство: взаимодействие власти и общества : Монография / А.Б. Ромашкина ; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. – 178 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-018593-4. – ISBN 978-5-16-111557-2 (электр. издание). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=476613 (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ

от 20.07.2021 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.06.2015)"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) // "Собрание законодательства РФ", 06.10.2003, N 40, ст. 3822.

Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3038 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.03.2021 г., регистрационный № 62681).

Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (рег.Минюст 07.04.2015 № 36755)

Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/

Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/

www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской Федерации

www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации

www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

www.economy.gov.ru– официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

www.cbr.ru - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации

www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

www.minprom.gov.ru - официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации

www.gks.ru - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики

www.ar.gov.ru – Портал административной реформы

www.большоеправительство.рф/opengov– Портал «открытое правительство»

www.data.gov.ru – Портал открытые данные России

www.minsvyaz.ru – Официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

www.gosuslgi.ru – Портал государственных услуг России

www.government.nnov.ru – официальный сайт Правительства Нижегородской области

www.zsno.ru– официальный сайт Законодательного Собрания Нижегородской области;

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».